

PROYECTO ASIGNATURA ABIERTA DE DESARROLLO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA PARA LA COMUNIDAD DE EGRESADOS

*PROJECT OPEN DEVELOPMENT SUBJECT
PROFESSIONAL IN HIGHER EDUCATION
UNIVERSITY FOR THE COMMUNITY OF GRADUATES*

Martha Saavedra, Hanyi Molas

Universidad del Pacífico, Coordinación de Extensión Universitaria y Vinculación con el Entorno.
Asunción, Paraguay

Identificación

Nombre del proyecto: Asignatura abierta de desarrollo profesional en Educación Superior Universitaria para la comunidad de egresados

Dirigido a: Egresados de las carreras de Medicina, Nutrición, Odontología, Comunicación Audiovisual, Diseño Gráfico, Administración de Empresas, Marketing, Ciencias Contables y Auditoría.

Beneficiarios: Comunidad de egresados

Duración: 2 años

Elaborado por: Martha Saavedra y Hanyi Molas

INTRODUCCIÓN

El programa propuesto consiste en la implementación de una asignatura abierta que permita a los egresados de educación superior universitaria complementar su formación académica con habilidades y conocimientos relevantes para su desarrollo profesional. La asignatura abierta ofrecerá una variedad de módulos, asignaturas y/o unidades de aprendizaje y recursos que abordan temas claves y relevantes de las carreras.

La Política de la Comunidad de Egresados (2023) es definir lineamientos y condiciones para gestionar y consolidar la relación y la vinculación de la Universidad con sus egresados, asegurando el servicio integral a los mismos, fortaleciendo vínculos de acciones y proyectos que incentiven el sentido de pertenencia por la Institución a modo de establecer el impacto social de sus programas, en cuanto a las oportunidades que han logrado en el desarrollo de la vida laboral.

La formación continua es de vital importancia para los egresados de una carrera de educación superior ya que les permite mantenerse actualizados, desarrollar y fortalecer habilidades, adaptarse a los cambios en el mercado laboral, mejorar su empleabilidad, fomentar la innovación y creatividad.

La implementación de las asignaturas abiertas para los egresados de la UP en las carreras de Medicina, Nutrición, Odontología, Comunicación Audiovisual, Diseño Gráfico, Administración de Empresas, Marketing y Ciencias Contables y Auditoría

desempeña un papel crucial en la formación continua de los egresados por las siguientes razones:

a) Flexibilidad y personalización: Las asignaturas abiertas permiten a los estudiantes adaptar su educación a sus intereses específicos y necesidades profesionales. Esto les brinda la oportunidad de explorar asignaturas y/o unidades de aprendizaje fuera de su carrera de grado cursada y adquirir conocimientos complementarios que pueden ser relevantes para su desarrollo profesional futuro.

b) Actualización de conocimientos: Al proporcionar acceso a asignaturas y/o unidades de aprendizaje actualizadas y emergentes, las asignaturas abiertas permiten a los egresados mantenerse al tanto de los avances en sus campos profesionales. Esto es especialmente importante en áreas que evolucionan rápidamente, como la tecnología, la ciencia y la ingeniería.

c) Desarrollo de habilidades interdisciplinarias: Las asignaturas abiertas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades interdisciplinarias al explorar áreas más allá de su campo principal de estudio. Esto les permite adquirir una perspectiva más amplia y estar mejor preparados para abordar desafíos complejos en el mundo laboral.

d) Fomento de la creatividad y la innovación: Al exponer a los egresados a diferentes disciplinas, las asignaturas abiertas pueden fomentar la creatividad y la innovación al permitirles combinar conocimientos de diversas áreas para generar nuevas ideas y soluciones.

e) Adaptación a cambios en el mercado laboral: Las asignaturas abiertas pueden ayudar a los egresados a adaptarse a los cambios en el mercado laboral al proporcionarles conocimientos y habilidades adicionales que pueden ser relevantes para nuevas oportunidades profesionales.

OBJETIVOS

General

Proporcionar a los egresados la oportunidad de adquirir y fortalecer habilidades y conocimientos que complementen su formación académica y los preparen para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

Específicos

- Afianzar la Comunidad de Egresados fortaleciendo una gestión de información efectiva con los mismos, para reforzar su sentido de pertenencia Institucional.
- Fortalecer en los egresados su continuidad en la comunidad académica mediante los recursos, servicios, convenios y programas que la Institución desarrolle especialmente para ellos.
- Fortalecer en los egresados su continuidad en la comunidad académica mediante los recursos, servicios, convenios y programas que la Institución desarrolle especialmente para ellos, generando estrategias de comunicación y fidelización con los mismos.

MARCO TEÓRICO

Se pretende que el proyecto sea flexible, inclusivo y se pueda adaptar a los cambios y necesidades que puedan surgir durante su implementación. Estará en sintonía con las políticas educativas de la institución y los estándares académicos pertinentes. La participación y el *feedback* de los interesados son cruciales para el éxito y la mejora continua del proyecto.

El programa se fundamenta en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que los egresados/estudiantes construyen su propio

conocimiento a través de la reflexión y la interacción con el entorno. Se fomenta el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica.

Se promueve la autonomía del egresado/estudiante, su capacidad para autogestionar su aprendizaje y la toma de decisiones sobre su desarrollo profesional.

El modelo de desarrollo profesional de Kemmis (2000) propone una visión cíclica del desarrollo profesional que incluye la identificación de necesidades, la planificación, la implementación, la observación y la reflexión, lo que permite a los egresados mejorar continuamente sus habilidades y conocimientos.

La teoría del desarrollo de la carrera considera el desarrollo profesional como un proceso continuo a lo largo de la vida, en el que los individuos atraviesan diversas etapas de exploración, establecimiento y mantenimiento de sus carreras. El programa busca apoyar a los egresados en la gestión efectiva de su desarrollo profesional a lo largo de estas etapas.

El marco de competencias genéricas de la UNESCO se basa en la idea de que los egresados deben adquirir un conjunto de competencias transversales que les permitan adaptarse a entornos laborales cambiantes y enfrentar desafíos diversos. El programa busca desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el liderazgo (Educación, 2015)

El principio de la educación permanente de la UNESCO considera que el aprendizaje no se limita a la educación formal, sino que es un proceso continuo que abarca experiencias informales, no formales y formales a lo largo de la vida de los individuos. El programa busca integrar esta perspectiva y fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida de los egresados.

Al integrar estos aspectos en el diseño de un programa de asignatura abierta de desarrollo profesional para egresados de la educación superior universitaria que se enmarca en la Política de la Comunidad de Egresados UP, busca proporcionar una base teórica sólida que respalde la efectividad del programa y su capacidad para preparar a los egresados para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual y futuro.

El programa está dirigido para toda la Comunidad de egresados en coordinación con las carreras que ofrezcan las asignaturas abiertas en el marco de innovación educativa.

RECURSOS

- Humanos (docentes, expertos, personal de TI, comunicación interna Bedifferent, inteligencia de mercado etc.).
- Materiales (equipamiento, instalaciones, materiales inherentes a las asignaturas, ficha de inscripción, etc.).
- Tecnología (uso de plataformas virtuales y personal de apoyo técnico).

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

La asignatura abierta de desarrollo profesional se estructurará en módulos independientes, asignaturas y/o unidades de aprendizajes, cada una enfocada en un tema específico relacionado con el desarrollo profesional. Los mismos serán propuestos por las carreras, teniendo en cuenta la naturaleza de las mismas.

RESULTADOS ESPERADOS

El proyecto de asignatura abierta a egresados de desarrollo profesional en Educación Superior Universitaria puede tener diversos resultados esperados, tanto a corto como a largo plazo como la participación de la comunidad de egresados en programas de formación académica, preparación para enfrentar los desafíos del

mundo laboral, mejoramiento de canales de comunicación y fidelización con la comunidad de egresados UP.

Otros aspectos que fueron considerados para fortalecer los resultados esperados:

- **Actualización de conocimientos:** Los egresados tendrán la oportunidad de actualizarse en las últimas tendencias y avances en sus campos de estudio o profesional, lo cual es crucial para mantener la competitividad en el mercado laboral.
- **Desarrollo de habilidades:** Además de actualizar conocimientos, este tipo de asignatura podría enfocarse en el desarrollo o fortalecimiento de habilidades blandas y duras necesarias en el entorno profesional actual, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, habilidades digitales, entre otras.
- **Interacción entre profesionales:** La interacción entre egresados de distintas promociones puede enriquecer la red de contactos de cada uno, abriendo posibilidades para colaboraciones futuras o nuevas oportunidades de empleo.
- **Vinculación con la universidad:** Refuerza el vínculo entre los egresados y la institución, lo que puede tener beneficios a largo plazo, como mayor participación de egresados en eventos, mayor disposición a colaborar en proyectos o incluso apoyo financiero como donantes.
- **Promoción del aprendizaje continuo:** Promover la cultura de aprendizaje continuo y desarrollo profesional constante, lo cual es cada vez más necesario en un mundo que cambia rápidamente.
- **Innovación educativa:** El proyecto podría servir como un modelo innovador de formación continua, que podría ser replicado por otras en todas las carreras y con resultados a ser publicado y/o presentado a nivel nacional o incluso internacional la forma en que se concibe la educación de egresados.
- **Contribución al desarrollo social y económico:** Mediante la capacitación constante de los profesionales, se contribuiría al desarrollo de la sociedad y economía local y nacional al contar con individuos más preparados y actualizados.
- **Feedback para mejora curricular:** Los egresados podrían proveer retroalimentación valiosa sobre el currículo de sus programas de estudio, ayudando a la universidad a realizar ajustes que alineen la educación con las necesidades actuales del mercado.
- **Mejoramiento de la visibilidad institucional:** Al ofrecer servicios adicionales de valor a sus egresados, la institución mejora su visibilidad y atractivo para futuros estudiantes.
- **Empleabilidad de los egresados:** Con habilidades y conocimientos actualizados, los egresados pueden mejorar su empleabilidad y avanzar en sus carreras profesionales con mayor facilidad.

METODOLOGÍA

La asignatura abierta está enmarcada según el paradigma constructivista, interdisciplinario transversal por lo que las clases podrán participar tanto estudiantes de grado como los egresados interesados en actualizar su formación con la impartición de asignaturas innovadas en las carreras.

La asignatura abierta se impartirá a través de una combinación metodologías activas participativas, como también de clases magistrales, talleres prácticos, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos individuales, así como conferencias de expertos en cada área temática. Se fomentará el aprendizaje experiencial y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Para medir el éxito del proyecto, la coordinación de Extensión Universitaria y Vinculación con el Entorno implementará mecanismos de seguimiento y evaluación, como encuestas de satisfacción, análisis de la progresión profesional de los participantes, y la cantidad de inscripciones y participación activa en las asignaturas, en conjunto con las carreras.

EVALUACIÓN

La evaluación se basará en la participación en los módulos, asignaturas y/o unidades de aprendizajes, la realización de proyectos individuales y/o grupales, la presentación de informes, así como la evaluación de la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos.

La evaluación de la asignatura abierta para egresados en educación superior universitaria se llevará a cabo de manera integral, considerando tanto la participación activa de los egresados como la aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos profesionales, exámenes, etc., según determine el docente responsable de la misma. A continuación, se detallan los métodos de evaluación propuestos: Es importante destacar que la evaluación será formativa, proporcionando retroalimentación continua para apoyar el desarrollo de los estudiantes/egresados. Además, se buscará que la evaluación esté alineada con los objetivos de aprendizaje de cada módulo, garantizando que los mismos adquieran las competencias necesarias para su desarrollo profesional continuo.

IMPACTO ESPERADO

El impacto del programa de la asignatura abierta de desarrollo profesional para egresados en educación superior universitaria puede ser significativo en varios aspectos. Aquí hay algunos posibles impactos positivos que un programa de este tipo podría tener:

- a. Mejora de habilidades profesionales:** Un programa de desarrollo profesional puede ayudar a los egresados a adquirir habilidades relevantes para el mercado laboral actual, lo que les permite desempeñarse de manera más efectiva en sus trabajos.
- b. Aumento de la empleabilidad:** Al adquirir nuevas habilidades y conocimientos, los egresados pueden volverse más atractivos para los empleadores, lo que puede aumentar sus posibilidades de encontrar empleo o avanzar en sus carreras.
- c. Adaptación a las demandas del mercado laboral:** Los programas de desarrollo profesional pueden ayudar a los egresados a mantenerse al día con las tendencias y demandas cambiantes del mercado laboral, lo que les permite adaptarse a nuevas oportunidades laborales.
- d. Desarrollo de redes profesionales:** Estos programas pueden proporcionar oportunidades para que los egresados establezcan contactos con profesionales de la industria, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo profesional a largo plazo.
- e. Mejora de la satisfacción laboral:** Al sentirse más competentes y preparados para enfrentar los desafíos laborales, los egresados pueden experimentar una mayor satisfacción en sus trabajos.
- f. Contribución al prestigio de la institución:** Si el programa de desarrollo profesional es exitoso, puede reflejar positivamente en la institución educativa, lo que podría aumentar su reputación y atractivo para futuros estudiantes. Es importante realizar un seguimiento y evaluación del programa para medir su impacto real en los egresados y ajustar el contenido del curso según sea necesario.

SOSTENIBILIDAD

Las estrategias deben ser integrales, considerando aspectos financieros, pedagógicos, tecnológicos y de gestión. Modelo de financiamiento mixto:

- **Esquema de pago:**
 - Establecer un esquema de pago por servicios que sea accesible para los egresados pero que también contribuya a la auto sostenibilidad del proyecto.
 - Se sugiere: En cuanto a la forma de pago, se deja a consideración de las autoridades si los egresados abonarán por cada asignatura, descuentos o estarán liberados del costo de las mismas y solo abonarán por los certificados una vez culminadas las asignaturas.
 - Explorar opciones de becas, descuentos o financiamiento para estudiantes que requieran apoyo, a través de alianzas con empresas o instituciones interesadas en la capacitación profesional.
- **Calidad y actualización curricular:**
 - Implementar un sistema de revisión y actualización periódica de los contenidos para mantenerlos relevantes y acordes con las tendencias actuales del mercado.
 - Involucrar a profesionales y expertos de la industria para que participen en la planificación y actualización de los cursos.
- **Plataforma centro virtual UP:**
 - Utilizar la plataforma UP de aprendizaje que permite escalar a medida que aumenta el número de usuarios.
 - Asegurarse de que la infraestructura tecnológica pueda adaptarse a las necesidades cambiantes y a posibles expansiones del proyecto.
 - Equipamiento de una sala con los requerimientos para realizar clases virtuales.
- **Marketing y promoción:**
 - Diseñar e implementar una estrategia de marketing para difundir la oferta de cursos y atraer a nuevos egresados.
 - Actualizar las redes sociales y las plataformas de la comunidad de egresados para promocionar cursos y eventos relacionados con el proyecto.
- **Evaluación continua del programa:**
 - Incorporar sistemas de retroalimentación y evaluación para los cursos, tanto de parte de los egresados como de los directivos de las carreras y/o docentes, para identificar áreas de mejora.
 - Realizar un seguimiento del desempeño laboral y éxito profesional de los egresados para medir el impacto del programa, por parte la Coordinación de Extensión Universitaria y Vinculación con el Entorno.
- **Desarrollo profesional del personal docente:**
 - Invertir en la formación continua del personal docente para asegurar la calidad de la enseñanza.
 - Fomentar la investigación y la actualización constante sobre metodologías de enseñanza y tecnología educativa.
- **Alianzas estratégicas:**
 - Establecer alianzas con otras universidades, centros de investigación y organizaciones educativas para compartir recursos, conocimientos y prácticas pedagógicas.
- **Gestión eficaz:**
 - Diseñar un modelo de gestión eficiente que incluya coordinación entre departamentos, claridad en los roles y responsabilidades, y toma de decisiones basada en datos.

- **Certificaciones y reconocimientos:**
 - Ofrecer certificaciones que tengan reconocimiento de la Universidad del Pacífico para incrementar la motivación de los egresados por participar en los cursos.
 - Comunicar las acreditaciones de las carreras por parte del evaluador externo – ANEAES- para que pueda ser aval la calidad educativa de los cursos.
 - Implementando estas estrategias, se podrá construir un proyecto de asignatura abierta a egresados que no solo sea sustentable a largo plazo, sino que también entregue valor continuo a sus participantes y mantenga un nivel alto de calidad educativa.

RIESGOS Y CONTINGENCIAS

Identificación de posibles riesgos y planes de acción para mitigarlos.

- Baja participación de los egresados en los programas.
- Falta de generación de asignaturas abiertas por parte de las carreras.

La implementación del proyecto de asignatura abierta a egresados para el desarrollo profesional en la educación superior implica ciertos riesgos y desafíos que deben manejarse cuidadosamente.

Riesgos:

1. Baja inscripción o participación:

- La oferta de cursos puede no coincidir con el interés o las necesidades de los egresados.
- *Medidas de contingencia: solicitar estudios de mercado y encuestas para alinear la oferta con la demanda, y aplicar estrategias de marketing focalizadas.

2. Inadecuación tecnológica:

- Problemas con la plataforma de aprendizaje en línea pueden afectar la entrega y la calidad de los cursos.
- *Medidas de contingencia: Prever plataformas con buen soporte y rendimiento comprobado, y tener un plan técnico de soporte y mantenimiento TI

3. Financiamiento insuficiente:

- Dificultades para obtener el financiamiento inicial o para mantener la sostenibilidad financiera a largo plazo,
- *Medidas de contingencia: Explorar diversas fuentes de financiamiento, establecer trabajo con la carrera.

4. Cambio en políticas de la comunidad de egresados:

- Cambios en regulaciones o políticas, adenda en la Política de la Comunidad de egresados, pueden afectar la viabilidad del proyecto.
- *Medidas de contingencia: Mantenerse informado sobre la política de la comunidad de egresados actuales y adaptar el proyecto según sea necesario.

5. Calidad educativa:

- Riesgo de no mantener altos estándares de calidad en la enseñanza y en los materiales del curso.
- *Medidas de contingencia: Implementar rigurosos procesos de control de calidad y evaluación continua del curso y del profesorado.

6. Problemas de escalabilidad:

- La estructura y capacidades del proyecto pueden ser insuficientes para manejar el crecimiento en la demanda.
- *Medidas de contingencia: Diseñar el proyecto con escalabilidad en mente desde el principio, utilizando tecnología y procesos que puedan crecer.

Contingencias:

La gestión eficaz de riesgos del proyecto implica tanto prevenir y mitigar problemas potenciales como estar preparado para responder de manera efectiva y eficiente en caso de que surjan.

1. Crear protocolos de acción rápidos para la resolución de problemas, como fallos técnicos o quejas de los egresados.
2. Establecer alianzas estratégicas con instituciones y empresas.
3. Diversificar las ofertas de cursos para atraer a una amplia gama de egresados con diferentes intereses y necesidades de desarrollo profesional.
4. Construir un equipo de respuesta a emergencias que pueda manejar situaciones imprevistas relacionadas con la infraestructura del proyecto, el personal, o los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2000). Participatory Action Research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (2nd ed., pp. 567-605). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
<https://stars.library.ucf.edu/cirs/2923/>
- Política de la Comunidad de Egresado. (2023). Repositorio Material Universidad del Pacífico.
- UNESCO. (2015). Topics and learning objectives. Global Citizenship Education.
https://static1.squarespace.com/static/52ec6057e4b0f081ced7f862/t/5cd113acb208fc49d0f04ac4/1557205956233/unesco_gced+Topics+and+Learning+Objectives.pdf