

Artículo de Reflexión/ Reflections Article

## **Actividades intramurales y extramurales como factores críticos de éxito en la formación del estudiante en las universidades del Paraguay**

**Chap Kau Kwan Chung**

Universidad del Pacífico, Dirección de Investigación.  
Asunción, Paraguay



### **RESUMEN**

El presente estudio describe la importancia de las actividades intramurales y extramurales como factores críticos de éxito en la formación del estudiante en las universidades del Paraguay. La implementación de la extensión universitaria, como uno de los pilares que sostiene la educación superior, es tomada como una medida obligatoria y legal en la actualidad. Se presentan reflexiones sobre las actividades de extensión que son aplicadas con mayor frecuencia en las organizaciones educativas.

**Palabras clave:** extensión universitaria; intramuros; extramuros; factor crítico de éxito

---

### **Intra-walls and beyond-walls activities as critical success factors in student training at the universities of Paraguay**

#### **ABSTRACT**

The present study describes the importance of intra-walls and beyond-mural activities as critical success factors in the student training at the universities of Paraguay. The implementation of university extension, as one of the pillars that supports higher education, is taken as a mandatory and legal measure today. Reflections on extension activities that are most frequently applied in educational organizations are presented.

**Key words:** university extension; intra-walls; beyond-walls; critical success factor

#### **INTRODUCCIÓN**

El modelo actual de la formación integral universitaria (Olalde, 2004; Batista de los Ríos, 2010) se posiciona en tres pilares básicos que sostiene a la educación vigente: enseñanza, investigación y extensión (Copello, 2010; Hernández, 2009). La triada o el tríptico misional de la universidad debe satisfacer y dar respuesta a las necesidades de la sociedad (Batista de los Ríos, 2010), entendido como algo cotidiano en el aprendizaje de los estudiantes universitarios (Copello, 2010). El artículo enfoca a la última dimensión llamada extensión universitaria, traducida como el agente entre la universidad y la comunidad con el fin de interactuar entre sí y nutrirse una de la otra (Gaviglio y Sartorato, 2018). Otros lo definen como acciones o labores conjuntos con actores concretos para el inicio al compromiso social, es decir, prácticas que

pretenden contribuir a la solución, transformación o mejoramiento de situaciones – problemas detectados en el medio (Menéndez y Tarabella, 2017). Así mismo, CDC-UDELAR (2009) lo define como:

“...la extensión entendida como un proceso dialógico y bidireccional redimensiona a la enseñanza, al aprendizaje y a la investigación. Si los procesos de enseñanza y aprendizaje se extienden fuera del aula, cuidando al mismo tiempo de mantener los mejores niveles académicos en las actividades desarrolladas, su enriquecimiento puede ser grande. Cuando las tareas se generan y operan en terreno, partiendo de los problemas que la sociedad tiene, intentando junto con ella encontrar alternativas, entonces el acto educativo se reconfigura y amplía”

Por lo tanto, la extensión universitaria establece un conjunto de acciones que son realizados dentro o fuera del recinto educativo, cuyos actores principales son los estudiantes, docentes, colaboradores o público en general. No obstante, se entiende que las actividades realizadas dentro del predio de la institución educativa son llamadas intramuros y comprenden acciones que impactan directamente a la comunidad universitaria, entre ellos se detallan a:

“cursos extracurriculares, charlas educativas de interés social y académico, campañas de concienciación dirigidas a la comunidad educativa, exposiciones y puestas culturales como pintura, fotografía, música, teatro, danza, festivales, conciertos y charlas que preserven el acervo cultural nacional, congresos, seminarios, simposios, foros, paneles, conferencias, coloquios, videoconferencias y visita de estudio (interior y exterior del país)” (Universidad Americana, 2016).

Así mismo, las actividades extramuros son calificadas como acciones dirigidas hacia la comunidad y la sociedad externa a la universidad, comprendiendo a:

“proyectos e iniciativas centrados en un enfoque social, de servicio y colaboración con la comunidad...” “programas de capacitación, asistencia social, trabajo de campo, charlas educativas de interés social, comunitarios y campañas de concienciación a la sociedad” (Universidad Americana, 2016).

La importancia de la extensión universitaria como factor crítico de éxito para la educación superior radica en dos aspectos: la primera en crear estrategias de innovación pedagógica en aulas o fuera de ellas, es decir, el docente no solo implementa las clases magistrales, sino que debe utilizar métodos atractivos de estudios que se adecue a la generación actual. Y la segunda, aportar conocimientos académicos aprendidos para solucionar problemas encontrados en la sociedad de forma eficaz y eficiente, con el fin de crear valores para el mejoramiento de la misma. Tanto las actividades intramurales como extramurales son formas de vincular a los estudiantes con la sociedad, es decir, exponer la realidad actual en el mundo académico con el fin de que los universitarios tengan adquiridos conocimientos y experiencias vividas por otros antes de ingresar a la sociedad. Estas actividades son consideradas como claves de éxito para la formación íntegra del estudiante universitario, permitiéndoles involucrarse eficientemente a la hora de ingresar al mundo real.

En cuanto al plano nacional, la Ley de Educación Superior N.º4995/13 del Paraguay basada en el cumplimiento de una misión que propicia conocimiento (reflexivo y crítico), junto a la formación profesional, investigación y servicio a la comunidad sin dejar de ser parte de las líneas de acción que favorezcan la transformación sostenible, la paz y la libertad (Duarte de Krummel, 2018). Así mismo, la educación universitaria requiere de una adaptación rápida a los cambios constantes de la sociedad paraguaya, apuntando siempre al servicio a la sociedad. Del mismo modo que la investigación en la educación superior debe ser un reclamo para estudiantes, docentes y profesionales (Universia, 2018), la extensión universitaria debe poseer el mismo valor dentro de la balanza educativa, puesto que su correcta implementación puede generar ventaja competitiva a la institución, convirtiéndolo en un factor clave de éxito para la continuidad del mismo. Finalmente, la misión propuesta por las universidades del siglo XXI enfoca hacia la contribución

al desarrollo de la sociedad o comunidad, con calidad y equidad (Duarte de Krummel, 2018).

## CONCLUSIÓN

Actualmente, la educación superior debe trabajar arduamente en la triangulación de los factores -enseñanza, investigación y extensión- para la formación holística del estudiante universitario. Sin duda, las universidades deben planificar y formular adecuadamente sus actividades de extensión universitaria (intramuros o extramuros) para una correcta implementación.

Algunos puntos importantes a considerar en la práctica actual en las universidades paraguayas son:

- La incorporación de las actividades de extensión universitaria dentro de los contenidos programáticos de las asignaturas de las carreras. La práctica más común se basa en las actividades intramurales, pues movilizar a grupos de estudiantes desde un destino a otro resulta ser un obstáculo a la hora de la implementación, más aún cuando se trata de lugares muy distantes, por lo que las *charlas* según experticias son la más aceptadas y utilizadas, siguiendo las exposiciones culturales como *pintura, fotografía, conciertos*, etc. siempre y cuando se adecuen a las políticas de cada carrera.
- La importancia de las charlas educativas por áreas de conocimientos genera saberes complementarios o actualizaciones sobre un tema específico. Hoy en día, dichas disertaciones son presentadas por expertos que se encuentran dentro de la temática, por lo que los conocimientos no son basados solo en teorías sino en prácticas orientado a la actualidad. Algunas universidades establecen semanas de carreras buscando introducir charlas de interés social y académicas como actividades extracurriculares, cuya duración no sobrepasa a 1.5 horas reloj, un tiempo prudente para que el disertante pueda explayar el tópico propuesto y el público (estudiantes, docentes entre otros) captar el contenido del expositor.
- Actividades como congresos, seminarios, simposios y foros van adquiriendo mayor peso en el mundo académico, a consecuencia del empuje educativo hacia la investigación. Las universidades invitan a los docentes realizar proyectos investigativos con sus estudiantes en aulas, con el fin de aumentar producciones científicas y ser difundidas a través de los medios ya mencionados más publicaciones de artículos en revistas académicas y/o científicas nacionales e internacionales (con o sin indexación).
- Las actividades extramurales deben ser incorporadas, quizás con la misma intensidad que los intramurales, dentro del programa extracurricular por su condición de aporte a la sociedad. El estudiante no solo necesita de los conocimientos teóricos sino también dominar las prácticas a través de casos reales o realidad cotidiana (Melvin y Bordón, 2018) que enfrentan las organizaciones de distintas índoles. Así como existen asignaturas matriciales en cada carrera, las actividades de extramuros deben considerarse como herramientas transversales a cada materia dentro de la malla curricular de la institución educativa.
- Las organizaciones (con o sin fines de lucro) están cada día más abiertas a ofrecer las visitas guiadas a estudiantes escolares o universitarios dentro de sus instalaciones, con el fin de exponer sus productos/servicios y procesos (administrativos, operativos, producción, etc.) a la comunidad educativa. La concientización de las empresas hacia la importancia de la responsabilidad social empresarial ayuda a la labor docente a implementar las actividades de extramuros, con el fin de presentar la realidad económica y social a los jóvenes universitarios de hoy.
- La correcta vinculación de la docencia, investigación y extensión en cualquier instituto superior universitario trae como consecuencia al fortalecimiento de la formación profesional del alumnado (Melvin y Bordón, 2018), recordando

que todo lo aprendido en la academia tiene como fin mejorar la sociedad en que vivimos, trayendo consigo paz y equidad para todos los ciudadanos.

Se concluye que las actividades intramurales con mayor frecuencia de uso son las charlas académicas y aquellas relacionadas a la investigación como congresos, seminarios y simposios, y en los extramurales se cuentan con las visitas guiadas a empresas u organizaciones. El resto de las actividades son empleadas con menor frecuencia de uso, puesto que se necesitaría de mayor apoyo por parte del docente y de las instituciones educativas para su implementación.

Finalmente, las actividades de intramuros y extramuros son críticas para complementar con la formación del alumnado en la academia universitaria, los mismos tienen el propósito de acortar la brecha existente entre el estudiante y la sociedad misma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista de los Ríos, D. (2010). Orientación educativa en la universidad actual desde la dimensión extensionista. *Revista Conexão UEPG*, 6(1), 16-21.
- Bogado, L., & Fedoruk, S. (s.f.). Rol de las Universidades Docencia-Investigación y Extensión: Una relación imprescindible. Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- CDC-UDELAR. (2009). Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio. Montevideo: Udelar1.
- Copello, M. (2010). Práctica docente extramuros universitarios: Medios digitales facilitando el proceso reflexivo-dialógico. *Tendencias Pedagógicas*(16), 131-156.
- Duarte de Krummel, M. (2018). Las universidades del Paraguay y su influencia en la transformación social. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3), 64-68.
- Fernández, J. (1981). La extensión universitaria. Cuadernos de Cultura Política Universitaria .
- Gaviglio, A., & Sartorato, I. (2018). Repensar los tres pilares de la Universidad Pública: experiencia de un proyecto de extensión universitaria. *Revista Masquedós*(3), 111-117.
- Hernández, F. (2009). Comunicación Personal. Simposio Internacional: Cambian los tiempos, cambia la Universidad. El profesorado universitario ante los cambios. Barcelona.
- Melvin, E., & Bordón, C. (2018). La extensión y su vínculo con la docencia: Una visión integral. *Revista Universidad en Diálogo*, 8(2), 71-80.
- Menéndez, G., & Tarabella, L. (2017). El aprendizaje experiencial: una práctica de innovación que se afianza en la UNL. En G. Menéndez, & e. al., *Integración docencia y extensión 2: otra forma de enseñar y de aprender* (págs. 13-24). Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- Olalde, M. (2004). La extensión universitaria y la difusión de la cultura en la UAM Azcapotzalco. *Reencuentro* (págs. 34-46). México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad.

Universia. (18 de 6 de 2018). Recuperado el 3 de 12 de 2019, de <https://noticias.universia.es/educacion/noticia/2018/06/18/1160208/cuales-pilares-universidad-investigadora.html>

Universidad Americana. (11 de 2016). Reglamento de Extensión Universitaria. Recuperado el 2 de 12 de 2019, de <https://www.americana.edu.py/wp-content/uploads/2019/09/reglamento-extension-universitaria.pdf>