

Artículo de Reflexión/ Reflections Article

EXPERIENCIA DEL APRENDIZAJE ENTRE PARES ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO: SEDE PEDRO JUAN CABALLERO, 2019-2020

Alicia Fernández Giménez

Universidad del Pacífico, Coordinación de Bienestar Estudiantil. Pedro Juan Caballero, Paraguay



INTRODUCCIÓN

El grupo de estudio entre pares tiene el objetivo de apoyar a los estudiantes en el fortalecimiento de las competencias necesarias para desempeñarse de manera adecuada en las distintas asignaturas y más en aquellas que generan alguna dificultad, así como también brindar apoyo en el proceso de inserción a la vida universitaria. En tal sentido, se implementó esta estrategia de intervención a alumnos de la Carrera de Medicina de la Universidad del Pacífico de la sede de Pedro Juan Caballero (PJC), arrojando excelentes resultados en el aprendizaje de los mismos donde los rendimientos académicos han mejorado significativamente siendo promovidos los mismos a otro periodo.

La tutoría entre pares o iguales es una modalidad organizativa y una estrategia pedagógica en la que estudiantes, generalmente de semestres más avanzados, acompañan a sus pares (estudiantes semejantes) en la orientación y el refuerzo de los procesos de aprendizaje dentro de un área disciplinar, que se realiza en pequeños grupos o en parejas (Gómez, 2013; Alzate y Peña, 2010; Colombo 2012).

En esta misma línea, Rudland y Rennie (2014), también expresan que es un proceso co-aprendizaje entre pares, es decir; entre los mismos estudiantes o docentes o directivos. En este caso los alumnos son pares de otros alumnos, en el cual es preciso que los participantes reconozcan a su par como legítimo tutor para aprender de él, tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos. La realización de este trabajo responde a la necesidad de dar a conocer los resultados de la experiencia obtenida con la implementación de este tipo de metodología aplicado en la Universidad del Pacífico de la sede de Pedro Juan Caballero.

A continuación, el Cuadro 1, presenta algunos de los beneficios del aprendizaje entre pares. Con esta estrategia todos los participantes son beneficiarios tanto el tutor como el tutorado, es una práctica educativa de intercambio ya sea en un ambiente formal o informal pudiendo ser presencial o virtual.

Cuadro 1. Beneficios del aprendizaje entre pares estudiantes

Tutor	Tutorado
Afianzan sus conocimientos y obtienen experiencia docente.	Robustecen hábitos de estudio, adquieren motivación para el estudio.
Desarrollan habilidades de apoyo y orientación.	Mejoran el rendimiento académico, así como sus calificaciones
Adquirieren valores de solidaridad entre pares.	Desarrollan habilidades comunicativas y escucha activa.

Fuente: Elaboración propia adaptado de Rudland y Rennie (2014)

Así mismo, el aprendizaje entre pares es una metodología de aprendizaje no tradicional, realizada entre los mismos estudiantes que buscan mejorar sus rendimientos académicos, generalmente es desarrollado en pequeños grupos en el cual cada participante comunica y analiza conocimientos, poniendo en práctica y muchas veces desarrollando nuevas competencias que van fortaleciéndose en esta interacción. Es importante que quienes participen de esta situación de co-aprendizaje, reconozcan al otro como legítimo para aprender de él. Considerando sus conocimientos, experiencias y sus ganas de cooperar, si bien estas pueden ser disímiles al de ellos. Todo esto, constituye una contribución e iniciación a nuevos y mayores interrogantes y reflexiones, por tanto, el aprendizaje entre pares eleva la capacidad de seguir aprendiendo en un contexto de respeto y cooperación mutua en donde ambos aprenden.

Considerando lo expuesto anteriormente, se resaltan el desarrollo de las siguientes habilidades mediante el aprendizaje entre pares tales como: 1. *Respeto*, aceptar que las ideas no son todas iguales y hay que valorarlas de igual manera; 2. *Comunicativas*, en la cual los alumnos deben compartir de manera clara y concisa sus ideas; 3. *Empatía*, poder situarse y relacionarse con los participantes en el momento de compartir sus ideas 4. *Escucha activa*, presentar interés por la información compartida por sus compañeros; y 5. *Resolución de conflictos*, compartir las ideas en especial cuando éstas no son las mismas (Cerdeña y López, 2016). Ver la figura 1.

Figura 1. Habilidades desarrolladas durante el aprendizaje entre pares estudiantes



Fuente: Elaboración propia adaptado de Cerda y López (2016).

Además de contribuir a que los participantes lleguen a desarrollar o afianzar ciertas habilidades básicas como el respeto, escucha activa, empatía y resolución de conflictos y la capacidad de afrontarlos. También genera que los participantes pueden percibir los objetivos comunes de manera más explícita, consistente; en un clima de comodidad al momento de expresar sus ideas y compartir experiencias (Cerda y López, 2016), fundamentales para el desempeño profesional y social (Benito y Cruz, 2005). Por tanto, la tutoría entre pares se ha convertido en una herramienta nueva de aprendizaje brindada a los estudiantes donde ellos sean los principales actores (Cardozo, 2011)

Por todo esto es, que, entre las diversas propuestas impulsadas desde la Coordinación de Bienestar Estudiantil y la Dirección de Carrera de la Universidad del Pacífico, sede de Pedro Juan Caballero, el apoyo entre pares; como estrategia de aprendizaje colaborativo busca promocionar acciones que fortalezcan el buen rendimiento académico de los estudiantes que se insertan a la universidad, fortalecer las relaciones interpersonales e integración de todos y cada uno de los estudiantes.

PROCEDIMIENTOS

El departamento de Bienestar Estudiantil dentro de su **Eje estratégico 2: Acompañamiento a la formación integral del y la estudiante y el Sub-eje 1: Apoyo al proceso de formación académica del estudiante, plantea como objetivo estratégico:** Promocionar acciones que fortalezcan el buen rendimiento académico de los estudiantes que se insertan a la universidad.

Bajo estos lineamientos es que se plantearon las acciones de ayuda entre pares, ofrecida a estudiantes que deseaban fortalecer sus conocimientos en algunas materias o a aquellos que presentaban dificultad, esta actividad se

desarrolló a lo largo del periodo académico 2019 y 2020, una particularidad es que en el año 2020 a raíz de la Pandemia del Covid-19, se ajustaron los procedimientos a las nuevas exigencias del entorno. Razón por la cual las modalidades de participación fueron presenciales y virtuales.

A continuación, se mencionan los pasos seguidos para llevar a cabo la propuesta:

1. Determinar el área específica de conocimiento, las materias seleccionadas han sido de la Malla 2014 (Fisiología, Microbiología y Parasitología, Bioquímica Clínica, Patología Quirúrgica Farmacología, Semiología Quirúrgica Semiología Médica, Clínica Médica, Cirugía, Ginecología, Pediatría. Malla 2019 Bioquímica I-II, Morfofisiología 1-2).
2. Organizar pequeños grupos de apoyo, con estudiantes de cursos superiores que ayuden a la ejecución de acciones que favorezcan a la disminución del número de estudiantes con bajo rendimiento académico a partir del primer semestre.
3. Designar al tutor, estudiantes del 2 al 5 año de la carrera que asume el rol de tutor, ya sea por su formación, por sus competencias y rendimientos académicos.
4. Establecer la forma de enseñanza, la metodología y estrategia implementada fueron aprendizaje colaborativo en grupos pequeños con 2 a 3 frecuencias en la semana según las necesidades de apoyo en las asignaturas implementadas a lo largo del periodo académico.
5. Establecer la modalidad de tutoría, en el caso presencial se destinaban aulas disponibles de la sede 1 o 2 previa coordinación con los responsables del espacio físico, en el caso de las virtuales se realizaban mediante la Plataforma Zoom y cada estudiante tutor organizaba los enlaces para su grupo de trabajo.
6. Evaluar la tutoría entre pares, resultados obtenidos mediante la herramienta de Encuesta de Satisfacción

La dinámica de actividad dentro de la modalidad presencial se dió en pequeños grupos de estudio en donde se reunían con una frecuencia semanal en los espacios de la universidad para desarrollar sus actividades. Dentro de la modalidad virtual los estudiantes líderes organizaban las salas de estudio también en frecuencias semanales.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los principales resultados de la propuesta de actividad aprendizaje entre pares desarrollados durante los periodos lectivos 2019 y 2020 en la Universidad del Pacífico de la sede de Pedro Juan Caballero, implementados por alumnos de la carrera de medicina.

Cuadro 2. Principales resultados de la Propuesta de Aprendizaje entre pares durante los periodos 2019 y 2020

Periodo 2019	Periodo 2020
Modalidad: Presencial	Modalidad: Virtual
2 a 3 frecuencias semanales	1 frecuencia semanal
10 alumnos en el rol de tutor	6 alumnos en el rol de tutor
100 alumnos participantes	50 alumnos participantes

Fuente: Elaboración propia

Durante el 2019, la modalidad de aprendizaje entre pares se llevó a cabo de manera presencial en las instalaciones de la universidad con una frecuencia de 2 a 3 veces por semana donde han participado un promedio de 100 estudiantes.

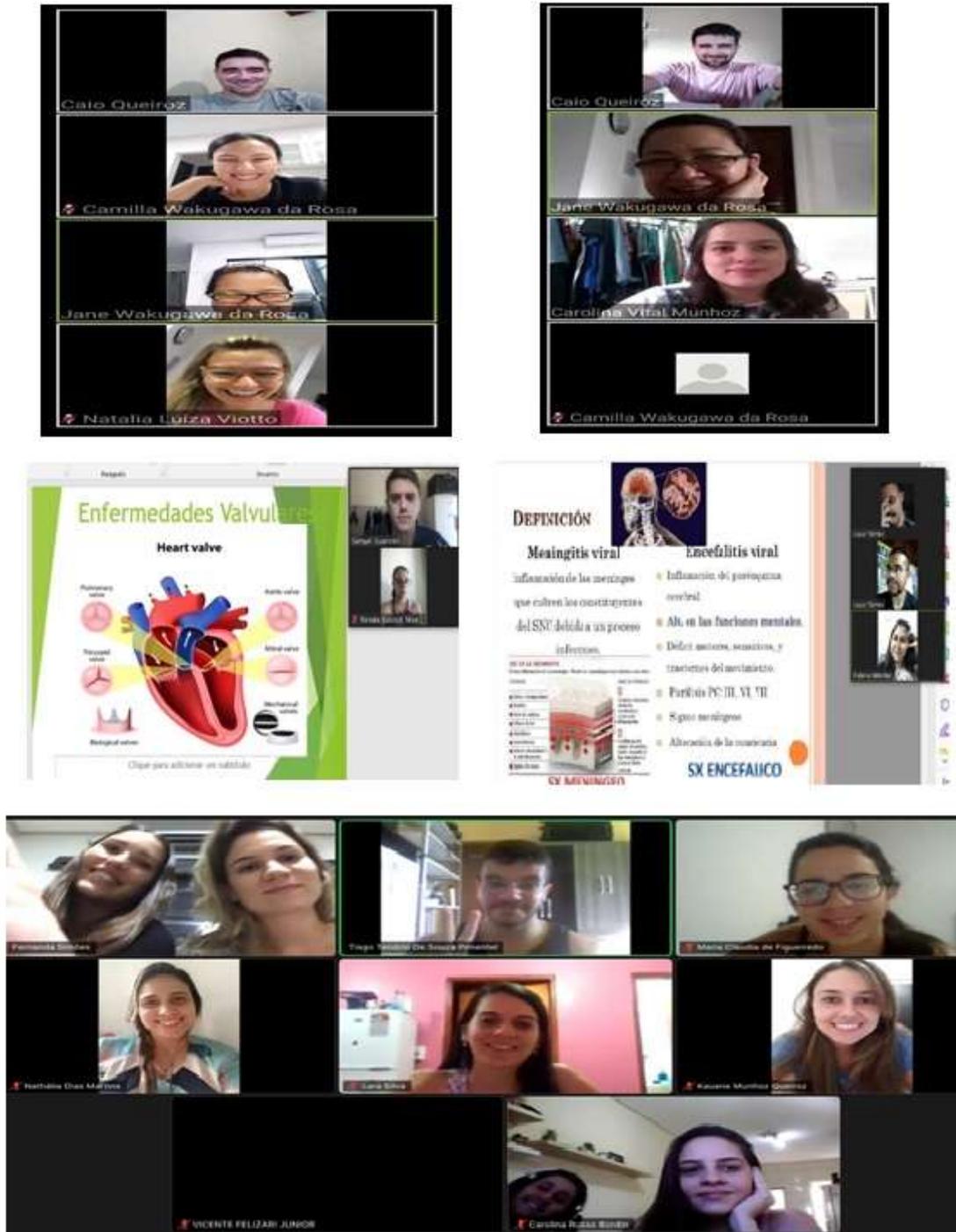
Imagen 1. Sesión entre pares estudiantes en modalidad presencial-2019



Fuente: Coordinación de Bienestar Estudiantil, UP PJC (2021).

Sin embargo, en el periodo 2020 se puede observar una disminución de participantes, un promedio de 50 participantes, debido a las medidas de restricción generada por la Pandemia del Covid-19, en este periodo la modalidad de aprendizaje fue de manera online, también con una frecuencia de 2 a 3 veces por semana.

Imagen 2. Aprendizaje entre pares estudiantes en modalidad virtual-2020



Fuente: Coordinación de Bienestar Estudiantil, UP PJC (2021).

A continuación, se presentan en los cuadros 2 y 3 las apreciaciones realizadas por los alumnos participantes en ambos periodos 2019-2020, referentes al desarrollo de las clases como de los tutores. En las mismas se refleja valoraciones muy marcadas como los excelentes tutores, estrategias muy dinámicas, un mejor desempeño logrado y por otra parte se presentan algunos desafíos tales como: aumentar las horas, contar con más tutores para otras materias que presentan dificultades y mayor disponibilidad de aulas. Cabe señalar que estas actividades se desarrollaron en dos contextos muy distintos; uno presencial y otro de manera virtual, independiente a la situación las mismas fueron constantes durante todo el periodo.

Cuadro 2. *Apreciaciones positivas y a mejorar de la implementación del Aprendizaje entre pares en el 2019, modalidad presencial*

Aspectos positivos	Puedo quitar mis dudas, mediante la retroalimentación
	Mi desempeño académico ha mejorado
	Clases muy buenas y dinámicas
	Monitor siempre atento y dispuesto en ayudar con las dificultades
	Explicación clara y directa
	Buena dinámica para realizar cuestionamiento y quitar dudas
Aspectos a mejorar	Más clases de estudios disponibles
	Disponer de clases fijas para los grupos de estudio
	Proveer más recursos para los monitores (proyector, salas, pizarras)
	Grupos de estudios para las finales ordinarias
	Utilizar el área de simulación para las prácticas

Cuadro 3. *Apreciaciones positivas y a mejorar de la implementación del Aprendizaje entre pares en el 2020, modalidad virtual*

Aspectos positivos	Excelente monitorías y didáctica
	Nada que reclamar, solo agradecer, muchas dudas aclaradas
	Ayudó a enfocar más en los contenidos a ser estudiados
	Continuar con la monitoría por el próximo periodo
	Contribuye mucho para el aprendizaje
	Intercambios que ayudan a ambos a fijar los contenidos
	Ayuda muchísimo para las evaluaciones, da más conocimiento
	Permite compartir nuestro conocimiento con los colegas
Aspectos a mejorar	Más aulas de estudios disponibles
	Clases más duradera
	Grupo de hasta tres participantes
	Mayor difusión de la universidad
	Disponer de más monitores para las otras materias

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIÓN

El aprendizaje entre pares, es una intervención formativa que sirve de ayuda para estudiantes con bajo rendimiento o para aquellos que quieran seguir fortaleciendo sus conocimientos al igual que para los mismos tutores. La estrategia es considerada relevante porque permite: una retroalimentación entre ellos mejorando las calificaciones y conocimientos, la motivación para estudiar fomentando la participación, la integración entre pares, las habilidades sociales, competencias comunicativas y la adquisición de valores. Los líderes de los grupos son estudiantes que durante el periodo lectivo han mantenido buenos promedios en esas asignaturas. Así mismos se evidencia la necesidad de ofrecer un espacio para que los estudiantes puedan fortalecer sus competencias genéricas.

Contar con la iniciativa de parte de los estudiantes líderes de grupos permite seguir fortaleciendo esta actividad en los siguientes periodos académicos. También, posibilita el planteamiento de la formación a los mismos, a través de propuestas como la Escuela de Enseñantes.

En el año 2020, un año atípico por la situación de la crisis sanitaria se vio la necesidad de reprogramar las actividades entre pares y direccionarlas a través de la modalidad virtual. Los resultados fueron muy positivos siendo un método alternativo para enfrentar la situación. Aunque se ha visualizado el apoyo académico entre los estudiantes, además de la optimización del espacio; que en muchos momentos era una dificultad, también generó lastimosamente una disminución en la participación a diferencia del 2019, de un aproximado 100 a 50 participantes. Se evidencia que esta modalidad no se ajustaba a todos los estudiantes por diferentes razones; desde la misma conexión, superposición de horarios y disciplina personal para acompañar a las actividades, entre otros. Sin embargo, para los que sí pudieron participar continuó siendo una buena estrategia; que permitió la retroalimentación entre ellos, fortaleciendo así la participación e integración, acompañado de un excelente rendimiento académico. Esta acción se evidencia con los resultados como: algunos de los participantes del 2019 hoy ya son graduados contratado de la universidad como instructores.

Finalmente, en cuanto a la apreciación de la experiencia del Aprendizaje entre pares, tanto en el 2019 como en el 2020, refleja una valoración positiva muy marcada por los alumnos participantes tanto con el desarrollo de las clases como de los tutores. Algunos de los desafíos hacen referencia a aumentar las horas, contar con más tutores para otras materias que presentan dificultades y más aulas disponibles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate-Medina, G. M. y Peña-Borrero, L. B. (2011). *La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

- Benito, A. y Cruz A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de la educación superior*. Madrid: Narcea Ediciones
- Cardozo-Ortiz, C. E. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Educación y Educadores*, 14(2). Disponible en:
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1926/2513>
- Cerda Taverne, A. y López Lillo, I. (2016). *El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de las prácticas cotidianas de aula*. Disponible en:
<https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/08/APRENDIZAJE-ENTRE-PARES-2.pdf>
- Colombo, L. (2012). *Grupos de escritura en el postgrado: Paper presented at the VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior*. Disponible en: <http://www.biomilenio.net/biomilenio/index.html>
- Gómez, A. (2013). *Enseñanza en la virtualidad: Tutorías entre pares estudiantiles y docentes*. Montevideo: Universidad de la República. Disponible en:
https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/10/tesis_alicia_gomez_2017.pdf
- Rudland , J., & Rennie, S. (2014). Medical faculty opinions of peer tutoring. *Educ Health*, 27(1), 4-9. Disponible en: https://www.educationforhealth.net/article.asp?issn=1357-6283;year=2014;volume=27;issue=1;spage=4;epage=9;aulast=Rudland;aid=EducHealth_2014_27_1_4_134290