

Artículo de Reflexión/ Reflections Article

Rol docente y estrategias didácticas innovadoras con énfasis en investigación

Teaching role and innovative teaching strategies with an emphasis on research

Kwan Chung Chap Kau

Universidad del Pacífico, Dirección de Investigación. Asunción, Paraguay



RESUMEN

El presente estudio describe la importancia del rol docente y estrategias didácticas innovadoras con énfasis en investigación, basado especialmente en el razonamiento, la creatividad o la autoestima, pueden ser igualmente aplicables al mundo de la investigación acompañadas con un buen manejo de las TIC. Por lo tanto, el rol del docente no se limita a la implementación de estrategias tradicionales de aprendizaje, sino que también debe ser creativo, hacer el aula interesante y agradable, fomentando así el pensamiento crítico de los estudiantes. Se concluye que casi todas las universidades del país ofrecen programas de grado y postgrado bajo la modalidad a distancia. Sin embargo, realizar trabajos de investigación científica con los estudiantes de dicha modalidad aún se encuentra en su etapa inicial, además el rol docente consiste en usar la creatividad para que las clases sean divertidas y placenteras, fomentando el pensamiento crítico del estudiante.

Palabras clave: docente; estrategias didácticas; investigación

ABSTRACT

This study describes the importance of the teaching role and innovative teaching strategies with an emphasis on research, based especially on reasoning, creativity or self-esteem, can be equally applicable to the world of research accompanied by a good management of ICT. Therefore, the role of the teacher is not limited to the implementation of traditional learning strategies, but must also be creative, make the classroom interesting and enjoyable, thus promoting critical thinking in students. It is concluded that almost all the universities in the country offer degree and postgraduate programs under the distance modality. However, carrying out scientific research work with the students of this modality is still in its initial stage, in addition, the teaching role consists of using creativity so that the classes are fun and pleasant, promoting the student's critical thinking.

Key words: teacher; strategies; research

INTRODUCCIÓN

La aparición de la pandemia del COVID-19 ha conducido a las organizaciones tanto del sector público como privado a un proceso de cambio o reingeniería, aplicando alternativas de trabajo para subsistir dentro del mercado en que operan. Asimismo, las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) son consideradas como factores críticos de éxito para el progreso de un país (Aldeanueva y Jiménez, 2012 citado en Kwan Chung et al., 2022) y gracias a ellas la educación es alcanzada por todos, trascendiendo así las fronteras y el tiempo (Valero-Vargas et al., 2019 citado en Decoud, 2020a) donde los procesos educativos se han vuelto mediados por la tecnología existente.

Sin duda alguna, tanto el rol del docente como las nuevas innovaciones en las estrategias educativas dan lugar a la integración de recursos tecnológicos trayendo de esta manera cambios de paradigmas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Decoud, 2020a). Además, cabe destacar que la educación Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) tiene como centro de partida al estudiante, tanto en su pensamiento crítico, razonamiento lógico, resolución de problemas, formación moral de ciudadanos responsables en la comunidad y el trabajo (Martin-Gordillo & González-Galbarte, 2012 citado en Decoud, 2020a). De esta forma y paralelamente junto con la CTS, se tiene el modelo actual de formación universitaria basada en la triada misional de la educación vigente: enseñanza, investigación y extensión (Copello, 2010) en la modalidad a distancia, todo con el fin de satisfacer las necesidades de la sociedad a través de la academia (Batista de los Ríos, 2010). No obstante, realizar investigación con estudiantes universitarios bajo la modalidad virtual u online trae consigo altos desafíos para el docente, puesto que ya no se habla únicamente de implementar estrategias de enseñanzas innovadoras sino también motivadoras que fomenten el autoaprendizaje del alumno.

Por todo lo expuesto anteriormente, surge la pregunta: ¿Cómo realizar investigaciones con estudiantes mediante la educación a distancia?

DESARROLLO

La educación a distancia en Paraguay no es una novedad y sus inicios se remontan a 30 años atrás, una propuesta desarrollada por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), y apoyado por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) (Decoud, 2020b). Actualmente, la mayoría de las universidades activas en el territorio nacional cuentan con programas de grado y postgrado bajo la modalidad a distancia. Estas modalidades de enseñanza van acompañadas en su mayoría de grandes cantidades de estudiantes por aula o clase virtual, por lo que muchas veces la participación de los mismos se vuelve difícil de controlar y el desarrollo de trabajos de investigación, sea individual o grupal, también se torna extremadamente complicado.

En efecto, la investigación como unos de los pilares de la educación universitaria (Kwan Chung, 2022) se traduce en una necesidad para las Instituciones de Educación Superior en demostrar que los estudiantes, tanto presenciales como virtuales, aplican la investigación dentro del desarrollo de su malla curricular a través de las diversas asignaturas o proyectos de investigaciones extracurricular. Sin embargo, no existen estadísticas que evidencien la participación de los estudiantes en dicha modalidad o que estén participando de alguna actividad de investigación, y en caso de darse, éstos no son de acceso público.

En cuanto al *Rol del docente*,

“María Guadalupe Veytia, con 20 años de experiencia como docente, expresa que el papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción

de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa. Podemos ubicar el papel del docente desde un modelo constructivista en donde tanto el estudiante como el docente tienen un papel activo" (García, s.f.).

Evidentemente el rol del docente se encuentra en un proceso de ajuste y/o re adaptación a la situación vivida en el momento, es decir, éste debe reemplazar las estrategias áulicas presenciales a estrategias áulicas virtuales construyendo de este modo una enseñanza integral, inclusiva e innovadora (Montero-Lazarte, s.f.).

El rol del docente virtual con énfasis en investigación no solo debe hacer el uso correcto y adecuado de las TIC, más bien, debe encontrar estrategias didácticas innovadoras, eficientes y motivadoras para el desarrollo de las clases. Ejemplo: el docente debe tener buen manejo de software estadísticos, aplicaciones gratuitas online para la recolección de datos u otros, con el fin de no solo enseñarle al estudiante su uso para la investigación, sino que de alguna manera también les serviría para otras asignaturas o en la elaboración de la tesis de investigación, una buena justificación para motivarlos a seguir en el mundo científico.

En cuanto a las *estrategias didácticas innovadoras* conocidas como nuevas formas de aprendizaje que se basan especialmente en el razonamiento, la creatividad o la autoestima, pueden ser igualmente aplicables al mundo de la investigación. Ellos son: aprendizaje basado en problemas (ABP); aprendizaje colaborativo (AC); aprendizaje basado en proyectos (ABP); autogestión o autoaprendizaje y, enseñanza por descubrimiento (Miniland Educacional, s.f.). No obstante también se puede complementar con estrategias secundarias como ser: otorgarles la plena libertad de elegir el tema de interés toda vez que se ajuste a una de las líneas de investigación propuesta por la carrera en curso; hacerles participar en seminarios, congresos, encuentros científicos (nacionales o internacionales) una vez que hayan terminado el proyecto; invitarles a concursos con o sin incentivos monetarios; ofrecerles el papel de ser coautores de proyectos de investigación que esté llevando el docente, etc.

Finalmente, el buen manejo de las TIC para las investigaciones tampoco se debe de descartar, más bien, estar al día con las actualizaciones de las aplicaciones es necesaria y relevante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Se concluye que casi todas las universidades del país ofrecen programas de grado y postgrado bajo la modalidad a distancia. Sin embargo, realizar trabajos de investigación científica con los estudiantes de dicha modalidad aún se encuentra en su etapa inicial, puesto que es una labor desafiante tanto para el docente de querer implementar estrategias innovadoras y motivadoras, como para las Instituciones de Educación Superior que debe de cumplir con las exigencias planteada por la Agencia Nacional de Acreditación y Evaluación de la Educación Superior (ANEAES) para la acreditación de las carreras virtuales.

Por lo tanto, el rol del docente no solo se estanca en implementar estrategias didácticas tradicionales, sino que debe usar la creatividad para que las clases sean divertidas y amenas, continuando de esta manera con el fomento del pensamiento crítico en el alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeanueva, I., & Jiménez, J. (2012). Las tecnologías de la información y la comunicación en las pymes turísticas andaluzas: una perspectiva estratégica de cluster. *Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales*, 62, 37-48.
- Batista de los Ríos, D. (2010). Orientación educativa en la universidad actual desde la dimensión extensionista. *Revista Conexão UEPG*, 6(1), 16-21.

- Copello, M. (2010). Práctica docente extramuros universitarios: Medios digitales facilitando el proceso reflexivo-dialógico. *Tendencias Pedagógicas* (16), 131-156.
- Decoud, C. (2020a). *Uso de las TIC en el Aula con Enfoque CTS*. Asunción: CONACYT.
- Decoud, C. (2020b). *Protagonismo de la Educación a Distancia en tiempos de Covid*. Disponible en: <https://www.lanacion.com.py/pais/2020/07/13/protagonismo-de-la-educacion-a-distancia-en-tiempos-de-covid-19/>
- García, D. (s.f.). *El papel del docente en el contexto actual*. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html>
- Kwan Chung, C. K. (2022). Actividades intramurales y extramurales como factores críticos de éxito en la formación del estudiante en las universidades del Paraguay. *Revista Multidisciplinar UP*, 3(1), 33-37. Disponible en: http://www.upacifico.edu.py:8040/index.php/Rev_MUP/article/view/281
- Kwan Chung, C. K., Torres Galeano, S. M., Benítez Duarte, D. L., Ramírez Girett, V. A., & Duarte Sanchez, D. D. (2022) Adopción del código QR en el sector de servicios. Caso de locales gastronómicos en los shoppings del Paraguay, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 4191-4205. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2550
- Martin Gordillo, M., & González-Galbarte, J. C. (2002) Enseñanza de la tecnología: Reflexiones sobre la educación tecnológica desde el enfoque CTS. *Revista Iberoamericana de la Educación*. (28). Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie28a01.htm>
- Miniland Educacional. (s.f.). *Estrategias didácticas innovadoras para aplicar en tus clases* Disponible en: <https://spain.minilandeducacional.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases/>
- Montero Lazarte, W. E. Desafío del Rol docente en la actualidad. Disponible en: <https://yura.website/index.php/desafios-del-rol-docente-en-la-didactica-emergente/>
- Valero Vargas, R.; Palacios-Rozo, J. y González-Silva, R. (2019). Tecnologías de la Información y la Comunicación y los Objetos Virtuales de Aprendizaje: un apoyo a la presencialidad. *Revista Vínculos: Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 16 (1), 82-91. Disponible en: <https://doi.org/10.14483/2322939X.15537>