

**Desafíos de la educación superior en América Latina**  
Challenges of higher education in Latin America

Luis Alberto Dávalos   
Universidad del Pacífico – Paraguay

**Cómo referenciar este artículo/  
How to reference this article**

**Dávalos, L. (2019).** Desafíos de la educación superior en América Latina. *Revista Científica en Ciencias Sociales UP.* 1(1):57-60.

El tema de la educación superior se encuentra en constante debate. Se podría sintetizar su eje en la siguiente pregunta transversal: ¿Qué tipo de profesionales estamos formando en el complejo mundo globalizado, con sus desafíos y problemáticas específicas? Esta pregunta sin dudas remite a reflexionar en el presente cultural en el que nos toca ejercer nuestras profesiones en este Siglo XXI, un mundo muy diferente al que podría haber sido veinte o treinta años atrás.

Como ya se sabe, vivimos tiempos de constante cambio en nuestras sociedades, donde lo tecnológico y lo virtual cada vez cobra una dimensión mayor en las múltiples esferas de la vida humana; donde suceden complejos, masivos, y significativos movimientos migratorios a nivel mundial entre países con estructuras económicas desiguales; y donde también se dan fenómenos como los de transculturización, como consecuencia de estos movimientos migratorios. Un mundo que pareciera cada vez más acrecentar las riquezas entre los países denominados del primer mundo, y aquellos que pertenecen a zonas periféricas del centro de poder monetario mundial. América Latina pertenece a los países de esta segunda categoría; es en este contexto entonces, con las particularidades que nos toca vivir, con los problemas que nos toca resolver con los recursos que disponemos, en el que debemos pensar, y pensarnos.

Quisiera dar una serie de lineamientos conceptuales centrales que harían al espíritu de esta reflexión. El primero de ellos es la educación en el Siglo XXI, o lo que se puede decir de otro modo, la educación en el contexto de globalización mundial. ¿qué implica la misma, qué desafíos recorre?

¿Cuáles son los efectos de la globalización en el ámbito educativo?

En una de las últimas Cumbres Mundiales para la Innovación en Educación (WISE, por sus siglas en inglés), celebrada en Qatar, se destacó que los sistemas educativos de todo el mundo sufrirán grandes modificaciones hasta 2030 (Cumbre Mundial para la Innovación en Educación, 2015). Las nuevas tecnologías e internet han irrumpido de manera revolucionaria en la forma de aprender y enseñar. Y la globalización no ha hecho más que impulsar esa transformación. Como refiere Brunner (2001) citado en Cornejo Espejo (2010), es posible reconocer algunas situaciones que ilustran el nuevo escenario:

- a. El conocimiento deja de ser lento, escaso y estable. Por el contrario, en la actualidad el conocimiento está en constante proceso de expansión y renovación. Se estima que el

---

Fecha de recepción: mayo 2019 - Fecha de aceptación: mayo 2019

\***Autor correspondiente:** Luis Alberto Dávalos

Email: [luidavalos@gmail.com](mailto:luidavalos@gmail.com)



- conocimiento global acumulado se duplica cada cinco años.
- b. La palabra del o la docente y los textos escritos han dejado de ser los soportes exclusivos de la comunicación educacional. Cada vez es más frecuente el uso de multimedia y recursos disponibles en la web en educación.
  - c. Las instituciones educativas no deben actuar como si las competencias y aprendizajes a que da lugar y el tipo de inteligencia que supone en los(as) estudiantes pudiera limitarse a aquellas de la época de la Revolución Industrial. El cambio tecnológico y la apertura hacia una economía global basada en el conocimiento nos inducen necesariamente a replantearnos las competencias y destrezas que las sociedades deben enseñar y aprender (p. 2-3).

Es necesario señalar, considerando los países donde ejercemos nuestras profesiones, el desafío que se plantea ante esta nueva realidad. Como refiere Cornejo Espejo (2010):

Por un lado, que los beneficios de la globalización lleguen a un mayor número de personas y, por otro, a reducir los costos sociales inherentes a su aplicación, de forma tal, de crear un entorno propicio que preserve y respete el pluralismo cultural. De no tenerse estos cuidados se terminaría imponiendo la “lógica del mercado” como única posibilidad de desarrollo; se debilitarán aún más los Estados nacionales; y la globalización económica y cultural terminará imponiendo un concepto “productivista de educación” que ignore los valores sociales e individuales; además de legitimarse la violación de los derechos humanos, especialmente desde el punto de vista de su universalidad e indivisibilidad. (p.3).

A la lógica del mercado, es necesario contraponerle una visión humanizadora de la vida, y la educación no debe estar al margen de esa política. En este tipo de abordaje, no se postula una mera adaptación de la educación a las nuevas condiciones sociales, sino que se pone el foco en “la generación de cambios que permitan potencializar las capacidades humanas equitativamente, denunciando aquellos aspectos de la globalización que atentan contra ello, particularmente la agudización de la desigualdad y las nuevas formas de exclusión social que la globalización económica supone” (Martiné, Tello y Gorostiaga, 2008).

Otro de los ejes centrales en los cuales es necesario reflexionar, es en este proceso de globalización de la cual la educación forma parte, pero contemplando el lugar que nos toca habitar, en el cual nos socializamos, trabajamos, vivimos. Una visión humanizadora debe tener la capacidad de poder englobar la serie de desafíos que se le imponen a América Latina referente al proceso de globalización en la educación. Estos serían: educación y gobernabilidad; educación y equidad; educación y competitividad; educación e identidad; y educación y tecnologías de información y comunicación (Samper, 2002).

Los sistemas educativos de nuestra región tienen que actuar como transmisores de valores que fortalezcan nuestra identidad cultural, al mismo tiempo que ser capaces de permitir la adopción de aquellos códigos de modernidad que también nos identifiquen como “ciudadanos globales”; “es decir, sin renunciar a una “latinoamericanidad”, entendida como la suma de todas las esencias nacionales que nos caracterizan como una comunidad de valores y tradiciones, seamos capaces de integrarnos, desde nuestra identidad, activa y creativamente en los nuevos escenarios globales” (Cornejo Espejo, 2010).

Parto de la premisa de que la educación en América Latina debe de tener la capacidad de construir aprendizajes, valores, y fortalecer la propia identidad, donde sean garantizadas las condiciones sociales que hagan posible la participación efectiva de los individuos en el

proceso educativo. Una educación que abogue por democratizar el acceso al conocimiento y sea formador de una ciudadanía activa. (Tedesco, 2000).

Frente a esta necesidad, las instituciones educativas de Latinoamérica se abocaron a la urgente tarea de colaborar activamente en el diseño de los servicios, en el desarrollo de las tecnologías, en planificar centralmente las intervenciones y evaluar sus resultados, y en el entrenamiento de profesionales que hicieran viable el esfuerzo titánico de echar a andar los nuevos servicios.

La educación en Latinoamérica, enfrascada en la lucha por paliar los efectos del subdesarrollo, no está teniendo la posibilidad de ampliar sus horizontes y de participar activamente en el curso que han seguido las políticas educativas mundiales, manteniendo la independencia que provee el ambiente académico<sup>11</sup>. Esta apertura resulta indispensable en pos de participar, contribuir y enriquecer la experiencia educativa con el debate y las experiencias de otros países, ya que el desarrollo desigual y combinado de Latinoamérica hace que hoy coexistan en nuestros países los elementos propios de la compleja realidad del mundo desarrollado, y los peores problemas que sufren los países en procesos de desarrollo.

Retomando entonces la pregunta inicial que hicimos al principio, en la cual preguntábamos por el tipo profesionales que estamos formando en el complejo mundo globalizado, con sus desafíos y problemáticas específicas en la región de América Latina, su respuesta aún está abierta y en proceso de debate, teniendo esta reflexión la intención de poder acercarnos un poco más a los lineamientos y cambios institucionales que se hace necesario implementar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cornejo Espejo, J. (2010) *Educación para la ciudadanía. Educación y globalización: identidades e interculturalidad: problemas y desafíos*. Congreso Iberoamericano de Educación, Buenos Aires. Recuperado de: [www.adepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCCIUDADANIA/RLE3287\\_Cornejo.pdf](http://www.adepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCCIUDADANIA/RLE3287_Cornejo.pdf)
- Cumbre Mundial para la Innovación en Educación - World Innovation Summit for Education (WISE) (WISE) (2015). Qatar. Recuperado de <https://www.wise-qatar.org/>
- Homedes, N. y Ugalde, A. (Octubre, 2002) ¿Qué ha fallado en las reformas de salud de América Latina? Trabajo presentado en el *VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del estado y de la Administración Pública*, Lisboa. Recuperado de: [unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/clad/clad0044534.pdf](http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/clad/clad0044534.pdf)
- Martiné, E.; Tello, C. y Gorostiaga, J. (2008) Globalización y reforma educativa en América Latina: Una discusión inacabada, *Educere* 12 (43). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614570012>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2000). *Desafíos para la educación en salud pública. La Reforma Sectorial y las Funciones Esenciales de Salud Pública*. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/48217>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2005). *Situación de salud en las Américas. Indicadores básicos de la salud*. Recuperado de [https://www.paho.org/mex/index.php?option=com\\_docman&view=download&category=...](https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_docman&view=download&category=...)

y\_slu g=datos-y-estadisticas&alias=344-situacion-de-salud-en-las-americas-indicadores-basicos- 2005&Itemid=493

Samper, E. (2002) Educación y globalización. En Educación y globalización: los desafíos para América Latina..1 (pp. 43-49). S.L. Naciones Unidas – CEPAL – ECLAC – OEI. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/temasvoll>

Tedesco, J. C. (2000) Educación y sociedad del conocimiento. *Cuadernos de Pedagogía*. 288, 82 -86. Barcelona. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/39137265\\_Educacion\\_y\\_sociedad\\_del\\_conocimiento/link/564b75f408ae3374e5ddb06f/download](https://www.researchgate.net/publication/39137265_Educacion_y_sociedad_del_conocimiento/link/564b75f408ae3374e5ddb06f/download)