

Editorial

## Resiliencia en el contexto de los estudios universitarios Resilience in the context of university studies

Juan Carlos Rojas Chamorro 

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Facultad de Ingeniería y Arquitectura.  
Villarrica, Paraguay

**Cómo referenciar este artículo/  
How to reference this article**

**Rojas, J.** (2020). Resiliencia en el contexto de los estudios universitarios. *Revista científica en ciencias sociales*, 2(2), 6-7.

---

La pandemia del corona virus sorprende a los estudiantes universitarios, a los docentes y a las instituciones de educación superior en una situación en la cual las habilidades y las experiencias para ejecutar competencias digitales de aprendizaje dejan de ser opcionales y se constituyen en obligatorias ante el propósito de proseguir el plan de estudios de cada carrera.

El escenario es adverso en muchos frentes. A modo de ejemplo, podemos enumerar la economía parada por la cuarentena, los despidos y la pérdida del empleo, el cierre de los negocios, la saturación de información negativa en los medios de comunicación masivos y digitales, las ayudas o los subsidios del Estado que no llegan o que son insuficientes, la imposibilidad de seguir pagando por los servicios contratados, el distanciamiento social, todo esto sin tener en cuenta aspectos psicológicos, menos tangibles y más desconocidos que sobrellevan las personas. Las competencias digitales para el aprendizaje como el tratamiento de los datos; la comunicación, colaboración e interacción en línea; la creación y edición de contenido digital; la gestión de la seguridad personal e identidad digital; la toma decisiones y la resolución de problemas con el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación son aristas de una compleja red que históricamente estuvo presente en la universidad tradicional solo como un complemento marginal poco valorado.

Virtualizar y digitalizar una asignatura no representa el mismo trabajo que una clase presencial tradicional. Es una reingeniería mental que el docente debe internalizar para enseñar a “aprender a aprender” en línea. Enseñar no es lo más importante, aunque no se puede prescindir de la asistencia y el criterio del docente con respecto del contenido especializado de cada asignatura. Disciplina, orden, gestión adecuada del tiempo, dedicación, concentración son algunos de los factores que pueden apuntalar el compromiso y la labor que hoy no recae solo en el docente, sino que responsabiliza aún más al estudiante como el centro en su proceso de aprendizaje. Aprender a aprender en línea es imprescindible y decisivo para participar como estudiante en la definición de avanzar o abandonar. Del atractivo del diseño instruccional que logre el docente en su asignatura, una conversación fluida con su público y la combinación del uso de numerosos recursos para promover el aprendizaje podrán marcar la diferencia en la forzada nueva forma de estudiar y aprender.

---

Fecha de recepción: 9 de mayo 2020 - Fecha de aceptación: 6 de junio 2020

Juan Carlos Rojas Chamorro  
email: [rojasjuancarlos2001@gmail.com](mailto:rojasjuancarlos2001@gmail.com)



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia *Creative Commons*

La disponibilidad de equipos tecnológicos y el conocimiento para obtener el máximo rendimiento serán clave. En todo esto, las relaciones de apoyo mutuo entre pares podrán disminuir notablemente la percepción y el sentimiento de soledad hasta tanto el tiempo permita volver a una nueva regularidad en las aulas.

Finalmente, las instituciones de educación superior tienen hoy los desafíos impostergables de ofrecer una oferta de valor a sus estudiantes que logre mitigar la deserción de los matriculados, reconocer y remunerar los esfuerzos de los académicos, implementar estrategias asertivas para adaptarse y sobrevivir con excelencia académica.